

SAMPLE QUESTION PAPER

FRENCH

Class - XI



Government of Kerala
Department of Education

Prepared by
State Council of Educational Research and Training (SCERT), Kerala

2014

Guidelines for the Preparation of Question Paper for

HIGHER SECONDARY EDUCATION 2014-15

Introduction

Term evaluation is an important aspect of Continuous and Comprehensive Evaluation (CCE). It covers the **assessment of learning** aspect of the CCE. The Kerala School Curriculum 2013 postulated that the examination system should be recast so as to ensure a method of assessment that is a valid, reliable and objective measure of student development and a powerful instrument for improving the learning process. The outcome focused written tests are being used as tools for terminal assessment. Practical assessment is also considered for some subjects. The syllabus, scheme of work, textual materials, teacher texts and learning experiences may be considered while developing tools for term evaluation.

In order to make the examination system effective and objective, quality of the question paper needs to be ensured. Questions of different types considering various learning outcomes, thinking skills and of varying difficulty levels are to be included in the question paper. This makes question paper setting a significant task that has to be undertaken with the support of proper guidelines.

The guidelines for the preparation of the question paper have been divided into four heads for its effective implementation and monitoring. The areas are i) **preparatory stage**, ii) **nature of questions**, iii) **question paper setting** and iv) **structure of the question paper**.

I. Preparatory stage

Before starting the process of question paper setting, the question paper setter should ensure that she/he has:

- Familiarised the current syllabus and textbook of the concerned subject.
- secured the list of Los (Learning Outcomes) relating to the subject.
- acquired the list of thinking skills applicable to the subject.
- prepared a pool of questions from each unit of the subject.
- verified the scheme of work and weight of score for each unit/lesson.
- gone through guidelines for the preparation of question paper for higher secondary education 2014-15.

II Nature of questions

Questions selected from the pool to be included in the question paper should reflect the following features:

- stem of the question text should be relevant to the question posed.
- multiple choice questions should be provided with four competitive distracters.
- the possibilities of higher order thinking skills should be considered while setting MCQs
- time allotted for each question should be justified according to the thinking skills involved.
- the scope and length of the answer should be clearly indicated.

- questions should be prepared by considering the learning level of the learner.
- the question should focus on the learning outcomes.
- a wide range of thinking skills and learning outcomes from each unit/lesson should be considered.
- varied forms of questions should be covered.
- there should be a balance between the time allotted and the level of question.
- question should be very specific and free from ambiguity.
- question text should not be too lengthy and complicated.
- questions can be prepared based on a single or a cluster of learning outcomes which is scattered over one particular unit or units.
- cluster of learning outcomes from different units can be considered only for graded questions (questions with sub-divisions).
- the possibilities of graded questions reflecting different thinking skills can be explored.
- while preparing questions for language papers importance should be given to the language elements, language skills, discourses, textual content and elements of creativity.
- while preparing questions for subjects other than languages, importance should be given to content, concepts and skills.
- questions should cater the needs of differently abled learners and CWSEN (Children With Special Education Needs)
- the questions should contain varied forms such as objective type with specific focus to multiple choice test items and descriptive types (short answer and essay types).
- directions regarding the minimum word limit for essay type questions should be given.
- sufficient hints can be provided for essay type questions, if necessary.
- maximum usage of supporting items like pictures, graphs, tables and collage may be used while preparing questions.
- questions which hurt the feelings of caste, religion, gender, etc. must be completely avoided.

III. Question paper setting

During the process of question paper setting the question setter should:

- prepare a design of the question paper with due weight to content, learning outcomes, different forms of questions and thinking skills.
- prepare a blue print based on the design.
- prepare scoring key indicating value points and question based analysis along with the question paper.
- while preparing scoring key, thinking skills should also be integrated.
- 60% weight should be given to thinking skills for conceptual attainment and 40% to thinking skills for conceptual generation.
- 15 to 20% weight of total scores must be given to objective type questions and up to 20% weight of total score must be given to essay type questions.

- the highest score that can be given to a question in the question paper is limited to 10% of the total score.
- while fixing the time for answering a question, time for reading, comprehending and writing the answer must be considered.
- The total time limit of the question paper - two hours for 60 scores and 2.30 hours for 80 scores question papers with an extra cool-off time of 15 minutes.

IV. Structure of the question paper

The question paper should reflect the following features in general:

- general instructions for the question paper should be given on the top.
- instructions for specific questions can be given before the question text.
- monotony of set patterns (objective or descriptive) should be avoided.
- questions should be prepared in bilingual form.
- there should not be any mismatch between the bilingual versions of the questions.
- choice can be given for questions up to 20% of the total score.
- while giving choice, alternative questions should be from the same unit with the same level of thinking skills.
- in the case of languages, language of the questions and answers should be in the particular language concerned. Necessary directions in this regard must be given in the question paper.

THINKING SKILLS

Category/ processes	Alternative terms
1. Remember	Retrieve relevant knowledge from long-term memory
1.1. <i>Recognising</i>	identifying- (e.g. Recognize the dates of important events in Indian history)
1.2. <i>Recalling</i>	retrieving - (e.g. Recall the major exports of India)
2. Understand	Construct meaning from instructional messages, including oral, written and graphic information
2.1. <i>Interpreting</i>	clarifying, paraphrasing, representing, translating (e.g. Write an equation [using B for the number of boys and G for the number of girls] that corresponds to the statement 'There are twice as many boys as girls in this class')
2.2. <i>Exemplifying</i>	illustrating, instantiating (e.g. Locate an inorganic compound and tell why it is inorganic)
2.3. <i>Classifying</i>	categorizing, subsuming (e.g. Classify the given transactions to be recorded in Purchase returns book and Sales returns book)
2.4. <i>Summarising</i>	abstracting, generalizing (e.g. Students are asked to read an untitled passage and then write an appropriate title.)
2.5. <i>Inferring</i>	concluding, extrapolating, interpolating, predicting (e.g. a student may be given three physics problems, two involving one principle and another involving a different principle and ask to state the

	underlying principle or concept the student is using to arrive at the correct answer.)
2.6. <i>Comparing</i>	contrasting, mapping, matching (e.g. Compare historical events to contemporary situations)
2.7. <i>Explaining</i>	constructing models (e.g. the students who have studied Ohm's law are asked to explain what happens to the rate of the current when a second battery is added to a circuit.)
3. Apply	Carry out or use a procedure in a given situation
3.1. <i>Executing</i>	Carrying out (e.g. Prepare Trading and Profit and loss Account from the Trial Balance given and find out the net profit.)
3.2. <i>Implementing</i>	using (e.g. Select the appropriate given situation where Newton's Second Law can be used)
4. Analyse	Break material into its constituent parts and determines how the parts relate to one another and to an overall structure or purpose
4.1. <i>Differentiating</i>	discriminating, distinguishing, focusing, selecting (e.g. distinguish between relevant and irrelevant numbers in a mathematical word problem)
4.2. <i>Organising</i>	finding coherence, integrating, outlining, parsing, structuring (e.g. the students are asked to write graphic hierarchies best corresponds to the organisation of a presented passage.)
4.3. <i>Attributing</i>	deconstructing (e.g. determine the point of view of the author of an essay in terms of his or her ethical perspective)
5. Evaluate	Make judgements based on criteria and standards
5.1. <i>Checking</i>	coordinating, detecting, monitoring, testing (e.g. after reading a report of a chemistry experiment, determine whether or not the conclusion follows from the results of the experiment.)
5.2. <i>Critiquing</i>	judging (e.g. Judge which of the two methods is the best way to solve a given problem)
6. Create	Put elements together to form a coherent or functional whole; reorganize elements into a new pattern or structure
6.1. <i>Generating</i>	hypothesizing (e.g. suggest as many ways as you can to assure that everyone has adequate medical insurance)
6.2. <i>Planning</i>	designing (e.g. design social intervention programmes for overcoming excessive consumerism)
6.3. <i>Producing</i>	constructing (e.g. the students are asked to write a short story based on some specifications)

Considering the intellectual level of learners, while setting the question paper;

1. 60% weight may be given to thinking skills used for factual and conceptual attainment and
2. 40% weight may be given to thinking skills for conceptual generation (higher thinking skills has to be ensured in this category). Thinking skills for conceptual generation means thinking skills needed for elaborating the concepts.

Refer the range of thinking skills given above. We can include the thinking skills no.1.1 to 3.2 (11 processes) under first category and 4.1 to 6.3 (8 processes) under second category.

Guide lines for setting Question Paper - French

Before starting the process of question paper setting, the question paper setter should ensure that the questions included in the question paper should reflect the following features.

- Questions should be prepared by considering the learning level of the learner.
- The question should focus on the learning outcomes.
- Structure of the question paper must be based on the model question papers provided in the Teacher Text.
- Cluster of learning outcomes from different units can be considered only for graded questions (questions with sub-division)
- Importance should be given to the language elements, language skills, discourses, textual content and elements of creativity.
- Sufficient hints can be provided for essay type questions.
- The highest score that can be given to a question in the question paper is limited to eight.
- General instructions for the question paper should be given on the top.
- Choice can be given for questions up to 20% of the total score.

F.Y.
March

Reg. No:
Name

FRENCH

Maximum : 60 Scores

Sample Question Paper - 1

Time: 2½ hrs
Cool off time : 15 Minutes

General Instructions to candidates:

- There is 'Cool off time' of 15 minutes in addition to the writing time of 2 hrs.
- You are neither allowed to write your answers nor to discuss anything with others during the 'cool off time'.
- Use the 'cool off time' to get familiar with questions and to plan your answers.
- Read the questions carefully before answering
- All questions are compulsory and only internal choice is allowed.
- When you select a question, all the sub-questions must be answered from the same question itself.

I. Lisez l'extrait suivant et répondez aux questions

La France est l'une des nations la plus sportive au monde. Les prestigieuses compétitions comme Le Tour de France, les Jeux Olympiques, la Coupe du monde de football..... sont nées en France. Quelques stades de sports célèbres en France sont le Parc des Princes à Paris, le Stade de France à Saint-Denis, Stade Vélodrome à Marseille et le stade des lumières à Lyon. La France est dominée par le sport national de la France : le football. C'est le sport le plus populaire emporté de l'Angleterre à la fin du XIX siècle. La Fédération française de football organise les compétitions nationales et les matches internationaux de l'équipe de France. La Fédération Internationale de football association FIFA est fondée à Paris.

1) Choisissez la bonne réponse :

Le football est le sport le plus----- en France. (sportif/populaire/organisé)(1)

2) Traduisez en français :

<C'est le sport le plus populaire emporté de l'Angleterre> (1)

3) Remplissez le tiret avec les mots du texte (1)

Le stade de Lumière se trouve à -----

4) Quel est le sport national de la France ? (1)

5) Ecrivez à propos de votre sport préféré en au moins 4 phrases. (4)

II. Répondez à six questions :

- 1) A quelle heure allez-vous à l'école ?
- 2) Que fait votre père ?
- 3) Que ferez-vous après les examens ?
- 4) Que faites-vous pendant le Noël ?
- 5) Quand fêtez-vous votre anniversaire ?
- 6) Où passez-vous vos vacances ?
- 7) Votre mère, que prépare-t-elle pour le déjeuner ?
- 8) Qu'est-ce qu'on se dit avant de manger ? (6)

III. Traduisez en français 6 phrases :

- 1) We are living in India.
- 2) They are going to France.
- 3) How many days do you work per week?
- 4) She is afraid.
- 5) It is windy.
- 6) We leave at quarter past eight.
- 7) She has long hair.
- 8) It is her favorite song. (6)

IV. Choisissez la bonne réponse:

- 1) ---- à Paris ! (Vas / Allez/ Vais)
- 2) Kerala se trouve----- (au sud/ au nord/ à l'est/ à l'ouest) de l'Inde.
- 3) Nous avons..... (fini/ finis/ finies)
- 4) Les habits sont ---- (beau/ bel/ beaux)
- 5) Il n'a pas----- stylo. (du/dela/ de) (5)

V. Reliez :

- | | |
|--------------------|--------------|
| 1) L'été | a) à la gare |
| 2) Le train arrive | b) Le Louvre |
| 3) peinture | c) la tente |
| 4) Le musée | d) saison |
| 5) Le camping | e) VanGogh |
- (5)

VI. Complétez avec les mots/ les expressions suivants convenables

(froid/ gâteau/ indien/ bois/ semaine)

- 1) Marc vient avec un -----
- 2) Je -----de l'eau.
- 3) En hiver, il fait-----.Il neige.
- 4) Il y a sept jours dans une----- (5)

VII. Mettez en bon ordre :

- 1) On/ allumé/ joie/ de/ a/ un feu.
- 2) peux/ station/ descendre/ Tu/ la/ à
- 3) est/ Hier/ elle/ l'école/ allée/ à
- 4) discuté/ avons/ avec/ Nous/ amis/ nos (4)

VIII. Répondez aux 5/8 questions :

- 1) La France est entourée de combien de pays ?
- 2) Quelles sont les couleurs dans le drapeau français ?
- 3) En quoi est la Tour Eiffel ?
- 4) Qui a construit la Tour Eiffel ?
- 5) Que signifie le SNCF ?
- 6) Qui a dit < Le mode, c'est ce qui se demande !)
- 7) Quels sont les plats français célèbres ?
- 8) Quand célèbre-t-on la fête nationale en France ? (5)

IX. Préparez un dialogue entre vous et votre copain ou copine à propos de vos vacances.

Ou

Vous rencontrez un Français devant votre école/ votre maison. Il demande la direction pour aller à la gare. Imaginez la conversation. (4)

X. A l'aide de ces mots écrivez un para à propos de

Votre anniversaire

(gâteau/ inviter / cadeau/ s'amuser)

Ou

Décrivez votre ville ! (4)

XI. Traduisez en anglais :

Au restaurant Mac Do

- Le garçon : Bonjour messieurs!
- Henri : Bonjour!
- Le garçon : Qu'est-ce que vous prenez ?
- Henri : Moi, je veux un pizza et un café.
- Paul : Moi, je prends un sandwich.
- Roland : Pour moi, des frites et un coca.
- Paul : Je n'aime pas les frites. Quels sandwichs vous avez?
- Le garçon : Du jambon et du fromage.
- Paul : Fromage, s'il vous plaît. Et une bouteille d'eau minérale.
- Le garçon : Tout à l'heure, messieurs. (8)

XII. Conjuguez les verbes :

- 1) Nous (habiter) à Londres. (au présent)
- 2) Ils (venir) en avance. (au présent)
- 3) Vous (faire) du sport (au passé composé)
- 4) Elle (sortir) à six heures (au passé composé)
- 5) Je (prendre) le déjeuner. (au futur)
- 6) Elles (finir) la leçon. (au futur)
- 7) (Boire) du vin ! (à l'impératif)
- 8) Ne pas (se lever) tôt ,Sheela (à l'impératif) (8)

B) Faites selon les indications :

- 1) Présentez le personnage
Anne - L'Angleterre -secrétaire.
- 2) Changez au pluriel
C'est le cahier de Marie.
- 3) Répondez au négatif
Est-ce que tu es content ?
- 4) Ecrivez l'heure en lettres
22h30
- 5) Mettez au féminin
Cet acteur est mon ami.
- 6) Posez une question
Je fais le devoir.
- 7) Accordez et placez les adjectifs
Il a une pièce (petit, confortable)
- 8) Complétez avec les articles partitifs
Vous avez-----marmelade et-----fromage. (8)

C) Formez des questions

- 1) Oui nous sommes intelligents.
- 2) Non je ne regarde pas la télé.
- 3) Si ils font des erreurs.
- 4) Les invités sortent vite. (4)

ANSWER KEY

- I. 1. populaire
2. It is the most popular sport from England
3. Lyon
4. Le football
5. Réponse libre.
- II. 1. Je vais/Nous allons à l'école à huit heures
2. Mon père est professeur.
3. Je regarderai la télévision.
4. Je prépare /Nous préparons le biriyani.
5. Elle prépare le poulet.
6. On dit " Bon appétit "
7. Le 13 Juin.
8. Je passe mes vacances à Paris.
- III. 1. Nous habitons en Inde.
2. Ils/Elles vont en France
3. Combien de jours tu travailles par semaine ?
4. Elle a peur.
5. Il fait du vent.
6. Nous partons à huit heures quinze.
7. Elle a les cheveux longs.
8. C'est sa chanson favorite.
- IV. 1.Allez. 2.au sud 3.fini 4.beaux 5.de
- V. 1.d 2.a 3.e 4.b 5.c
- VI. 1.gâteau 2.bois 3.froid 4.semaine 5.indien
- VII. 1. On a allumé un feu de joie.
2. Tu peux descendre à la station.
3. Hier elle est allée à l'école.
4. Nous avons discuté avec nos amis.
5. Vous n'êtes pas revenu en avance.
- VIII. Les réponses libres.
- IX. 1. La France est entourée de six pays.
2. Bleu, blanc et rouge.
3. La Tour Eiffel est en fer.
4. L'ingénieur Gustave Eiffel a construit la Tour Eiffel.
5. Société Nationale des Chemins de fer français.

6. Jean Cocteau.
7. La bouillabaisse et le cassoulet.
8. Le 14 Juillet, on célèbre le jour national en France.

X. Expression Libre

XI. In the restaurant Mac Do

Waiter : Good morning gentlemen!

Henri : Good morning!

Waiter : What would you take?

Henri : I, I take a sandwich.

Roland : For me French fry and a coke drink.

Paul : I don't like fries. Which sandwiches do you have?

Waiter : Ham and Cheese.

Paul : Cheese please. And a bottle of mineral water.

Waiter : Immediately gentlemen!

XII.A. 1. Nous habitons à Londres.

2. Ils viennent en avance.

3. Vous avez fait du sport.

4. Elle est sortie à 6 heures

5. Je prendrai le déjeuner.

6. Elles finiront la leçon.

7. Bois/ Buvez/ Buvons du vin.

8. Ne te lève pas cher Jacques

B. 1) Anne est anglaise. Elle est secrétaire

2) Ce sont les cahiers de Marie.

3) Non je ne suis pas content

4) Il est vingt deux heures trente.

5) Cette actrice est mon amie.

6) Que fais-tu ?/ Qu'est-ce que tu fais ?

7) Il a une petite pièce confortable

8) Vous avez de la marmelade et du fromage.

C) 1) Est-ce que vous êtes intelligent ?

2) Est-ce que tu regardes la télé ?

3) Est-ce qu'ils ne font pas d'erreurs ?

4) Qui sort vite ?

F.Y.
March

Reg. No:
Name

FRENCH

Maximum : 60 Scores

Sample Question Paper - 2

Time: 2½ hrs
Cool off time : 15 Minutes

General Instructions to candidates:

- There is 'Cool off time' of 15 minutes in addition to the writing time of 2 hrs.
- You are neither allowed to write your answers nor to discuss anything with others during the 'cool off time'.
- Use the 'cool off time' to get familiar with questions and to plan your answers.
- Read the questions carefully before answering
- All questions are compulsory and only internal choice is allowed.
- When you select a question, all the sub-questions must be answered from the same question itself.

I. Lisez l'extrait suivant et répondez aux questions

- 1) La France ou La République française est un grand pays de l'Union Européenne. La France est entourée de six pays : de l'Angleterre, de la Belgique, de l'Allemagne, de la Suisse, de l'Italie et de l'Espagne. La Manche sépare la France de l'Angleterre. En France, les grandes montagnes sont les Vosges, le Jura, les Alpes et les Pyrénées. Les grands fleuves sont la Loire, Le Rhin, la Garonne, La Seine et le Rhône. Hymne national de la France est La Marseillaise. La devise française est la liberté, l'égalité et la fraternité.
- a) Dites " vrai ou faux >>
La France est entourée de 7 pays. (1)
- b) Traduisez en anglais :
La devise française est la liberté, l'égalité et la fraternité. (1)
- c) Quelles sont les montagnes françaises. (1)
- d) ----- est l'Hymne national de la France (1)
- e) Ecrivez à propos de votre pays en 4 phrases . (4)

II. Répondez à six questions :

- 1) Où est-ce que vous habitez ?
- 2) Comment tu t'appelles ?
- 3) Quel est le premier jour de la semaine ?

- 4) Combien de filles Ilya dans la classe ?
- 5) Quel temps fait-il en hiver ?
- 6) Quand regardez-Vous la télé ?
- 7) Quand déjeunez- Vous ?
- 8) Quel sport pratiquez-Vous ? (6)

III. Traduisez en français 6 phrases :

- 1) Mr. Mukundan is writer.
- 2) He is free on Saturday.
- 3) Sky is blue. It is not raining.
- 4) Do you want a sandwich or a pizza?
- 5) This pen belongs to me.
- 6) The girls entered into the room.
- 7) He does not like dramas. Neither do I.
- 8) Everything is ready. Let us start the meal. (6)

IV. Choisissez la bonne réponse:

- 1) Elle habite ----Calicut.(en/à/ au)
- 2) Il est à Ooty. Elle a ----- (tort/froid/chaud)
- 3) Nous habitons -----coin de la rue.(au/à la/aux)
- 4) Tu as le petit déjeuner à ----- heures. (douze/ trois/sept)
- 5) Ces stylos sont à vous. Ce sont ----- stylos. (tes/ votre/vos) (5)

V. Reliez :

- | | | |
|------------------------|-----------------------------|-----|
| 1) Le quatorze juillet | a) Tu pars pour Paris | |
| 2) Tu es en vacances | b) au marché | |
| 3) Il va à la boutique | c) la fête nationale | |
| 4) Les courses | d) Un monument français. | |
| 5) La Tour Eiffel | e) pour acheter une chemise | (5) |

VI. Complétez avec les mots/ les expressions suivants convenables

(froid/ gâteau/ indien/ bois/ semaine)

- 1) Marc vient avec un -----
- 2) Je -----de l'eau.
- 3) En hiver, il fait----.Il neige.
- 4) Il y a sept jours dans une----- (5)
- 5) Il habite en Inde ; Il est -----

VII. Mettez en bon ordre :

- 1) Un cadeau/ ma/ de/ C'est/ cousine.
- 2) On/ allumé/ joie/ de/ a/ un feu.

- 3) se/de/Kerala/L'Inde/trouve/au sud.
- 4) mijoter/minutes !/Laissez /pendant/vingt. (4)

VIII. Répondez aux 5/8 questions :

- 1) Qui a construit <la Pyramide> à Paris ?
- 2) Quelles sont les couleurs dans le drapeau français ?
- 3) Quel est le sport national de la France ?
- 4) La présentation des collections automne/hiver, quand se déroule-t-elle ?
- 5) Qui a écrit le poème <Sagesse> ?
- 6) En France, pourquoi préfère-t-on voyager en train ?
- 7) Kovalam où est- il situé ?
- 8) Qu'est-ce qui occupe une place importante dans la cuisine française ? (5)

IX. Préparez un dialogue entre vous et un Français/Française que vous rencontrez sur la rue .

Ou

Vous invitez votre professeur de français pour une célébration chez vous. (4)

X. A l'aide de ces mots écrivez un para à propos de

Vos Vacances

(Aller à / habiter / visiter/ s'amuser)

Ou

Décrivez votre Ami ! (4)

XI. Traduisez en anglais :

A la cuisine

- | | |
|-----------|---|
| Mme Bruno | : Cécile viens ici ! Frappe ces œufs. Appelle Mélissa aussi. |
| Mélissa | : Je suis prête. Qu'est-ce que je peux faire? |
| Mme Bruno | : Voilà ! Épluche et écrase ces pommes de terre! Maintenant je ferai cuire le poulet sur la grille. |
| Cécile | : Maman les œufs sont prêts ! Je peux précuire la pate à tarte et Caraméliser les oignons pour la quiche à la dinde aux marrons. |
| Mme Bruno | : Merci Cécile, quand tu finis, je mélangerai la crème, le gruyère et les œufs et ferai la quiche prête. Pendant ce temps mets la table ! (8) |

XII. Conjuguez les verbes :

- 1) Nous (aller) à Londres. (au présent)
- 2) Ils (devoir) être en avance. (au présent)
- 3) Tu (jouer) du sport (au passé composé)

- 4) Elle (se lever) à six heures. (au passé composé)
- 5) Je (préparer) le déjeuner. (au futur)
- 6) Elles (pouvoir) lire la leçon. (au futur)
- 7) (Finir) notre leçon ! (à l'impératif)
- 8) (Etre) à l'heure. (à l'impératif) (8)

B) Faites selon les indications :

- 1) Mettez à l'impératif
Tu te couches tard.
- 2) Changez au pluriel
C'est un garçon intelligent.
- 3) Répondez au négatif
Est-ce que vous visitez Paris?
- 4) Ecrivez l'heure en lettres
12PM
- 5) Mettez à l'interrogatif avec inversion
La fille demande la réponse juste.
- 6) Posez une question
Bastien est indien.
- 7) Faites un phrase avec < devenir>
- 8) Remplissez les tirets avec les articles contractés
Je vais(à) -----milieu (de) -----salle (8)

C) Donnez des conseils

- 1) A un étudiant qui est paresseux
- 2) A une fille qui est inquiète.
- 3) A des amis qui vont fêter le weekend.
- 4) A des étudiants qui font du bruit dans la classe. (4)

ANSWER KEY

- I) a) Faux.
b) French motto is liberty equality and fraternity.
c) Les Vosges, le Jura ,les Alpes et les Pyrénées.
d) Expression libre.

- II)
- 1) J'habite en Inde.
 - 2) Je m'appelle.....
 - 3) Le premier jour de la semaine est lundi.
 - 4) Il y a trente filles dans la classe.
 - 5) En hiver, il fait froid.
 - 6) Je regarde la télé le soir.
 - 7) Je déjeune à douze heures trente.
 - 8) Je pratique le cricket.

- III)
- 1) M. Mukundan est écrivain.
 - 2) Il est libre, le samedi.
 - 3) Le ciel est bleu. Il ne pleut pas.
 - 4) Voulez - vous un sandwich ou une pizza.
 - 5) Ce stylo est à moi.
 - 6) Les filles sont entrées dans la chambre.
 - 7) Il n'aime pas les pièces. Moi non plus.
 - 8) Tout est prêt. Commençons le repas.

- IV)
- 1) à
 - 2) froid.
 - 3) Au
 - 4) Sept
 - 5) Vos

- V)
- 1) -c
 - 2) -a
 - 3) -e
 - 4) -b
 - 5) -d

VI)

- 1) Gâteau.
- 2) Bois.
- 3) Froid.
- 4) Semaine.
- 5) Indien.

VII)

- 1) C'est un cadeau de ma cousine.
- 2) On a allumé un feu de joie.
- 3) Kerala se trouve au sud de l'Inde.
- 4) Laissez mijoter pendant vingt minutes.

VIII)

- 1) Ieoh Ming Peig.
- 2) Bleu, blanc et rouge.
- 3) Le football.
- 4) En juillet.
- 5) Paul Verlaine.
- 6) Car, c'est rapide et bon marché.
- 7) Au Kerala.
- 8) Les fromages et les vins.

IX) Expression libre.

X) Expression libre.

XI) In the kitchen

Mrs. Bruno: Cecile come here! Beat these eggs. Call Melissa too.

Melissa : I am ready. What can I do?

Mrs. Bruno : There! Peel and crush these potatoes! Now I will get the chicken cooked in the grill.

Cecile : Mama Eggs are ready! I can pre-cook the pate à tarte and caramelize the onions for the quiche with dinde aux marrons.

Mrs Bruno : Thank you Cecile. When you finish, I will mix the cream the cheese gruyere and the eggs and will make the quiche ready. During this time Lay the table!

- | | |
|------------------------|--------------------------|
| XII. A. 1) Nous allons | 5) Je préparerai |
| 2) Ils doivent | 6) Elles pourront |
| 3) Tu as joué | 7) Finissons notre leçon |
| 4) Elle s'est levée | 8) Ne sois pas à l'heure |

- B) 1) Couche-toi tard !
2) Ce sont des garçons intelligents.
3) Non nous ne visitons pas Paris.
4) Il est minuit /zéro heure
5) La fille, demande-t-elle la réponse juste ?
6) Quelle est la nationalité de Bastian ?
7) J'aime devenir riche.
8) au de la
- C) 1) Travaille bien / Etudie bien
2) Sois calme !
3) Amusez-vous bien !
4) Ne faites pas de bruit !